

KURSA KODS*

STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

Kursa nosaukums latviski	Pedagoģiskā psiholoģija	
Kursa nosaukums angļiski	Educational psychology	
Kursa nosaukums otrā svešvalodā (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)		
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	"Matemātika, fizika un datorzinātnes"	
Statuss (A, B, C daļa)	A	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2KP	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Vija Zēlerte	Vadības un sociālo zinātņu fakultāte, Psiholoģijas nozare	Lektore, Mg. Psych.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	8	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	Eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Vispārīgā psiholoģija, saskarsmes psiholoģija	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Izglītības psiholoģija	
Kursa mērķi	Veicināt izpratni par psiholoģiskajām likumsakarībām pedagoģiskajā procesā un sekmēt pedagoģiskās kompetences pilnveidi	
Kursa uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radīt izpratni par būtiskākajiem pedagoģisko procesu ietekmējošajiem psiholoģiskajiem faktoriem. 2. Veicināt prasmi analizēt psiholoģijas teorētiskos aspektus mērķtiecīgai atbalstošas pedagoģiskās vides veidošanai un efektīva mācību procesa nodrošināšanai 3. Attīstīt kompetenci izvērtēt dažādu pieeju, metožu un paņēmienu pielietojuma atbilstību un lietderību 	
Kursa valoda	Latviešu	

STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES	
latviski	<p>Kursa apguves rezultātā, studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iegūst zināšanas par būtiskākajiem pedagoģisko procesu ietekmējošajiem psiholoģiskajiem faktoriem. 2. Iegūta prasme izvērtēt dažādas pedagoģiskas situācijas un izvēlēties veiksmīgāko pieeju vai risinājumu. 3. Attīstīta prasme izvērtēt mācību procesu no psiholoģiskā viedokļa 4. Iegūta prasme izvērtēt skolēnu individuālos resursus un mērķtiecīgi izvēlēties mācību un audzināšanas metodes atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un iespējām.
angliski	<p>As a result of this course students will be able:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquire knowledge about the most relevant psychological factors which influence the pedagogical process 2. Acquire skills to assess a variety of pedagogical situations and to choose the most successful approach or solution. 3. Develop the skills to evaluate the learning process from a psychological point of view 4. Able to evaluate student's individual resources and select the methods of teaching and education purposefully according to one's individual needs and abilities.
otrā svešvalodā (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)	

KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)	
latviski	<p>Studiju kursā tiek piedāvāta iespēja apgūt zināšanas par skolotāja personības lomu, par kvalitatīvu attiecību veidošanu organizējot mācību un audzināšanas procesu, mācīšanās teorijām, mācību procesa psiholoģiskajiem aspektiem, mācīšanās motivācijas sekmēšanas metodēm un paņēmieniem, skolēnu pašefektivitāti veicinošas mācību vides veidošanas nosacījumiem. Studenti iegūst zināšanas un praktiskas iemaņas par efektīva mācību procesa norises psiholoģiskajiem aspektiem. Tiek nodrošināta iespēja apgūt praktiskās iemaņas izvēlēties skolēnu individuālajām īpatnībām atbilstošas mācību metodes. Tiek analizēti skolēnu uzvedības problēmu iemesli un apzinātas skolēnu pozitīvas uzvedības modeļu veicināšanas iespējas un uzvedības problēmu risināšanas iespējas.</p>
angliski	<p>The study course offers opportunity to acquire knowledge about the role of teacher's personality, about the quality of interactions in the process of education and learning, about learning theories, about the psychological aspects of the teaching process, about the learning motivation methods and techniques, about promotion the students' self-efficacy enhanced</p>

	educational environment conditions. Students gain knowledge and practical skills using psychological aspects in leadership of the effective study process. It gives chance to learn the practical skills how to choose appropriate teaching methods according to individual features of student. The reasons of student behavioral problems are analyzed and the models for positive behavior promotional opportunities identified, opportunities for behavioral problem solving are discussed.
otrā svešvalodā (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)	

KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS		
Tēma un apakštēma (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	Apjoms stundās	Veids (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
1. Pedagoģiskās psiholoģijas mērķi un metodes. Pedagoģiskās psiholoģijas jēdzieni un principi. Pētīšanas metožu izvēle. Pētījumos iegūto rezultātu pielietojums praksē. Jēdziens par mācību uzdevumiem, mērķiem un saturu.	2	Lekcija
2. Pedagoģa personība kā viens no galvenajiem veiksmīgu pedagoģisko procesu ietekmējošajiem faktoriem. A.Adlera atziņas par individuālo dzīves stilu, tā veidošanās nosacījumi, izpausmes un ietekme uz pedagoģa profesionālo darbību. Pedagoģa attieksmes, emocionālā inteliģence, to ietekme uz pedagoģisko procesu.	6	Lekcija, praktiskie darbi
3. Mācīšanās teorijas dažādu skolu aspektā. Biheiviorālās mācīšanās teorijas (klasiskā nosacījuma refleksu veidošana, asociatīvā mācīšanās, operanto refleksu veidošana) Pastiprinājuma pielietojums. Sociālās iemācīšanās teorija, priekšnoteikumi, uzvedības modelēšanai, pašregulācija. Dž.Brunera kognitīvās iemācīšanās teorija . Informācijas apstrādes modeļi. Metakognīcija	6	Lekcija, praktiskie darbi
4. Motivācija un mācīšanās. Motivācijas nozīme, koncepcijas, pozitīvas mācīšanās motivācijas veidošanās nosacījumi un stratēģijas. Individuālās atšķirības skolēnu sasniegumu motivācijas attīstībā. Jēdziens par kauzālo atribūciju. Pigmaleona efekts – tā būtības un ietekmes sfēras. Iekšējā un ārējā motivācija. Stimulu kontrole un pastiprinājumu pielietojums. Frustrācija un motivācija. Mācīšanās motivācijas veicināšanas iespējas specifisku problēmu gadījumā (paaugstināts skolēnu trauksmes līmenis, iemācītā bezspēcība, mācīšanās traucējumi).	6	Lekcija, seminārs, praktiskie darbi
5. Efektīva mācību procesa nodrošinājums. Mācību	8	Lekcijas , praktiskie darbi

<p>procesa kognitīvā un regulatīvā nodrošinājuma komponenti Kognitīvo stilu, uztveres individuālās atšķirības. Afektivitātes un kognitivitātes savstarpējā saistība. Psiholoģiskie nosacījumi skolēna mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai. Mācību sasniegumi, to vērtēšanas kritēriji. Pašefektivitāti veicinoša mācību vide.</p>		
<p>6. Pedagoģa un skolēna savstarpējās sadarbības veidošanas iespējas. Sadarbības veicināšanas nosacījumi. Uzvedības problēmu rašanās iemesli un risinājumi. R. Dreikursa atziņas par uzvedības problēmu</p>	4	Lekcija, seminārs

STUDEJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1. Temats: emocionālā inteliģence tās veidošanās un nozīme	Referāta „Emocionālā inteliģence tās veidošanās un nozīme” izstrāde un prezentācija. Apjoms 10 lpp	12	Iegūts priekšstats par pedagoģa personības iezīmju nozīmi profesionālajā darbībā
2. Mācīšanās motivācijas veidošanās problēmas	1.- aprakstīt iespējamās kavējošos faktorus, 2.- sniegt problēmas teorētisko pamatojumu, 3.- izstrādāt darbības plānu problēmas risināšanai. Apjoms 7 lpp.	18	Iegūta prasme īstenot teorētiskās atziņas praksē
3. Jaunāko Latvijas un pasaules pētījumu apkopojums par pedagoģiskās psiholoģijas jautājumiem. Apjoms līdz 10 lpp.	Darbs ar zinātniskās literatūras avotiem	18	Iegūta prasme atlasīt un analizēt zinātniskās atziņas par jaunākajām tendencēm pedagoģiskās psiholoģijas jomā

Prasības KRP iegūšanai	70% lekciju apmeklējums, sekmīgi nokārtoti patstāvīgie darbi un ieskaite
Mācību pamatliteratūra	<p>1. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija – R.: Zvaigzne ABC, 1999.</p> <p>2. Goulmens D. Tava emocionālā inteliģence. – R.: Jumava, 2001</p> <p>3. Лефрансуа Г. Психология для учителя. – СПб.:» Прайм – ЕВРОЗНАК», М.: «ОЛМА_ПРЕСС», 2005.- 408 с.</p> <p>4. Dreikurs, R. & Cassel, P. (1972) Discipline without tears. Ontario: Alfred Adler Institute</p>
Mācību papildliteratūra	<p>1. Brophy, J. (2004) Motivating Students to learn. 10 Industrials Avenue, Mahwah, New Jersey.</p> <p>2. Brown-Chdsey. (2005) Assessment for Intervention: A Problem-Solving Approach, New York. Guilford</p>

	<p>Publications.</p> <p>3. Improoving the quality of teaching and learning: an Australian case study – The PEEL project. Edited by John R Baird and Jan Mitchell, Melbourne, Victoria: Monash University Printery 1997.</p> <p>4. Gordon,T.(2010) Teacher Effectiveness Training: The Program Proven to Help Teachers Bring Out the Best in Students of All Ages. The Program Proven to Help Teachers Bring Out the Best in Students of All Ages. Crown Publishing Group.</p> <p>5. Maurice, J., E., and Harriett, A., Arnold. (2006)The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement: Social-Emotional Learning in the Classroom. Corvin Press.</p> <p>6. Towards Developing New Teacher Competencies in Response to Mega-trends in Curriculum Reforms. – Bangkok, 1992</p> <p>7. Thomas, L., Good, Jere, E., Brophy.(1997) Looking in Classrooms: Addison-Wesley Longman, Limited.</p> <p>8. Woolfolk, A.E., Lorraine McRune- Nicolich (1990). Educational psychology for teachers. Prentice Hall of Canada Ltd.</p>
Periodika, interneta resursi un citi avoti	<p>1. Journal of Educational Psychology</p> <p>2. Psychology in the Schools-Wiley Online Library</p> <p>3. Journal of School Psychology-Science Direct.com.</p> <p>4. Canadian journal of School Psychology</p> <p>5. Journal of applied school psychology</p>

Kursa izstrādātājs:		Vija Zēlerte	28.04.2014.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Anita Jansone	28.04.2014.
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. / Institūta Zinātniskās padomes protokols Nr. Datums