

KURSA KODS*

STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

Kursa nosaukums latviski	Didaktika un pedagoģiskās tehnoloģijas izglītībā	
Kursa nosaukums angļiski	Didactics and Pedagogical Technologies in Education	
Kursa nosaukums otrā svešvalodā (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)		
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Profesionālā bakalaura studiju programma „Matemātika, fizika un datorzinātnes”	
Statuss (A, B, C daļa)	A	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2 KRP	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Ilze Miķelsone	PSDF	asociētā profesore, Dr.paed.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80 stundas	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	2 lekcijas	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	14 semināri/ praktiskie darbi	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	Eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Vispārīgā pedagoģija, vispārīgā psiholoģija	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pedagoģija	
Kursa mērķi	Iegūt holistisku izpratni par didaktiskajam pieejām un attīstīt prasmes plānot, organizēt un vadīt pedagoģisko procesu mācību stundās.	
Kursa uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. veidot zināšanas un kritisku izpratni par didaktiskajām pieejām izglītībā un to izmantošanas iespējām mācību procesā, 2. veidot padziļinātu izpratni par mācību procesu, tā struktūru un praktisko realizāciju, 3. attīstīt prasmes plānot, vadīt un vērtēt mācību procesu dažādās sociālajās vidēs, 4. attīstīt pašanalīzes un pašrefleksijas prasmes, spēju risināt mācību problēmjautājumus. 	
Kursa valoda	Latviešu	

STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES

latviski	<p>Apgūstot kursu, studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zinās mācību procesa plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai nepieciešamās teorētiskās zināšanas un prātīs pielietot mācību pedagoģiskās tehnoloģijas, - prātīs realizēt/ īstenot mācību procesu atbilstoši
-----------------	---

	<p>inovatīvajām izglītības tendencēm un darba tirgus prasībām,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spēš īstenot skolēncentrētu pedagoģisko pieeju mācību procesa plānošanā un organizācijā, nodrošinot pozitīvu savstarpējo mijiedarbību un paust tolerantu attieksmi dažādās sociālajās vidēs, - apliecinās pedagoģiskās darbības pašizpētes un pašrefleksijas prasmes.
angliski	<p>After mastering the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - have the necessary theoretical knowledge for planning, implementation and evaluation of the learning process, and will be able to apply pedagogical technologies of learning; - know how to implement the study process according to the innovative educational tendencies and the labour market demands, - be able to implement a student-centred pedagogical approach in planning and organizing of the study process, assuring positive mutual interaction and expressing tolerant attitude in different social environments, - demonstrate the skills of self-exploration and self – reflection of pedagogical activity.
otrā svešvalodā (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)	

KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)

latviski	<p>Studiju kursā tiek nodrošināta iespēja apgūt teorētisko un praktisko izpratni par didaktikas būtību, tās principiem un pedagoģisko tehnoloģiju izmantojamību mācību procesā, kā arī nodrošināta iespēja praktiski līdzdarboties un izvērtēt savas pedagoģiskās kompetences attīstību.</p>
angliski	<p>In the study course the opportunity is provided for acquiring theoretical and practical understanding about the nature of didactics, its principles and application of pedagogical technologies in the study process, as well as it provides the opportunity to collaborate practically and assess the development of one's own pedagogical competency.</p>
otrā svešvalodā (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)	

KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS

Tēma un apakštēma (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	Apjoms stundās	Veids (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<p>1. Didaktikas jēdzienu sistematizācija. Mācīšanās veidi: 1.1. Didaktika kā zinātne, tās vēsturiskā attīstība. 1.2. Didaktisko modeļu salīdzinājums.</p>	4	Seminārs, praktiskais darbs
<p>2. Izglītība 21. gs. Izglītības pilāri: mācīšanās darīt, mācīšanās dzīvot kopā, mācīšanās būt, mācīšanās zināt, mācīšanās izvēlēties:</p>	4	Lekcija, seminārs, praktiskais darbs

2.1. Izglītības satura dokumenti. Izglītības pārmaiņu aspekti. 2.2. Skolotāja gatavība pārmaiņām.		
3. Mācību procesa plānošana: 3.1. Mācību principi, 3.2. Stundas plānošana. B.Blūma (1956, 1990) taksonomija, Anderson and Krathwohl (2000) mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas taksonomija, Webb's DOK (2002) taksonomija, 3.3. Mācību mērķu un rezultātu formulēšana.	6	Seminārs, praktiskais darbs
4. Pedagoģiskās tehnoloģijas izglītībā. Didaktiskās pieejas un mācību metodes, mācību metožu kopas: 4.1. Biheivioristiskā mācību metožu kopa, 4.2. Kognitīvā mācību metožu kopa, 4.3. Sociālā mācību metožu kopa, 4.4. Personiskā mācību metožu kopa.	8	Praktiskais darbs, seminārs
5. Vērtēšana. Vērtēšanas veidi. Vērtēšanas kritēriju izstrāde.	4	Seminārs, praktiskais darbs
6. Stundu plānu veidi.	2	Seminārs, praktiskais darbs
7. Individualizācija un diferenciacija. Mācīšanās stili. Mācīšanās aplis	4	Lekcija, seminārs

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1.tēma. Mācību process.	Uzdevumi: 1) pamatojoties uz literatūru un uz seminārā iegūtajiem datiem, izveidot domu karti „Mācību process”, kurā tiktu atspoguļoti mācību procesu veidojošie elementi un to mijietekme, 2) uzrakstīt vēstuli skolēnu vecākiem, kurā izskaidrotu kā notiek mācīšanās stundā (studenta mācīšanas un mācīšanās izpratne)	4	prot aprakstīt un klasificēt mācību procesa elementus, prot secīgi sakārtot mācību procesa elementus un atspoguļot to savstarpējo mijietekmi, māc argumentēt savu izpratni par mācīšanu un mācīšanos.
2.tēma. Didaktisko principu pielietojamība.	Uzdevumi: 1) rast skaidrojumu šādiem didaktiskajiem principiem: - uzskatāmības, - pēctecības, - dabatbilstības. 2) 2) aprakstīt šos principus saviem vārdiem un ilustrēt ar atbilstošiem citātiem, izmantojot grāmatu <i>Komenskis, J.A (1992).Lielā didaktika. R.: Zvaigzne.</i>	6	spēj interpretēt didaktiskos principus un izprot to būtību pedagoģiskajā procesā
3.tēma. Mācīšanas mērķu un rezultātu formulēšana.	Uzdevumi: 1) izstrādāt vienas stundas mērķi (skolotāja nodoms), 2) atbilstoši stundas mērķim noteikt	6	izprot atšķirības starp mācīšanās mērķiem, uzdevumiem un mācīšanās rezultātiem,

	stundas uzdevumus (3-4), 3) definēt mācīšanās rezultātus.		spēj savstarpēji saistīti definēt mācīšanās mērķus, uzdevumus un sagaidāmos mācīšanās rezultātus
4.tēma.Mācību metožu kopas.	Uzdevumi: 1) definēt 2 stundu mērķus, uzdevumus un sagaidāmos rezultātus (izmanto nosakošos izglītības dokumentus), 2) atbilstoši mērķiem un sagaidāmajiem rezultātiem, izvēlies metodes no divām metožu kopām, ar kuru palīdzību sasniegt plānotos rezultātus, 3) izstrādāt mācību metožu (no 2 kopām) pielietojuma konspektu/aprakstu savā izvēlētajā specializācijā.	14	izprot stundas mērķu, uzdevumu un sagaidāmo rezultātu saikni ar izglītības nosakošajiem dokumentiem, prot argumentēt izvēlētas mācību metodes atbilstību stundu mērķiem un sagaidāmajiem rezultātiem, spēj plānot un saturiski atklāt mācību metožu un mācību satura vienotību.
5. tēma. Stundas konspekta izstrāde.	Uzdevumi: 1) konkrētai klasei izstrādāt stundas konspektu/ plānu, izvēloties tematu (izmantojot mācību standartus, vadlīnijas, programmas), 2) definēt stundas mērķus, uzdevumus, sagaidāmos rezultātus, 3) noteikt izmantojamās mācību metodes, 4) izplānot stundas saturu atbilstoši mācīšanās apļa specifikai, 5) izstrādāt vērtēšanas kritērijus .	18	izprot stundas organizāciju un uzbūvi, spēj plānot mācību stundu, iekļaujot visus tās didaktiskos elementus, prot izstrādāt stundas vērtēšanas kritērijus atbilstoši plānotajiem mācīšanās rezultātiem. spēj konstruktīvi analizēt un izvērtēt stundas konspektu, veikt pašanalīzi.

Prasības KRP iegūšanai	Vērtējumu veido: 1) lekciju, semināru, praktisko nodarbību apmeklējums , aktīva līdzdarbošanās – 50%; 2) patstāvīgo darbu izpilde – 50%
Mācību pamatliteratūra	1. Albrehta Dz. (2001). Didaktika.-R: RaKa 2. Balsons M. (1995). Kā izprast klases uzvedību. – Lielvārde: Lielvārds 3. Fulans, M. (1999). Pārmaiņu spēki. –R.: Zvaigzne. 4. Geidžs, N., Berliners, D. (1999). <i>Pedagoģiskā psiholoģija.</i> - R. Zvaigzne ABC. 5. Komenskis J.A. (1992). Lielā didaktika.- R.: Zvaigzne 6. Mācīsimies sadarbojoties. (1998). L.Grigules un I.Silovas red. – R.: Mācību grāmata. 7. Miķelsone I., Belousa I. (2001). Vērtēšanas filozofiskie aspekti humānās izglītības kontekstā./ LSPA zinātniskie raksti 2001., Rīga. 8. Prets D. (2000). Pedagoģa rokasgrāmata. Izglītības programmu pilnveide. – R.: Zvaigzne ABC. 9. Valsts pamatzglītības standarts. (1998). IZM ISEC 10. Zelmenis V. (2000). Pedagoģijas pamati.-R: RaKa. 11. Žogla I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati.-R:RaKa. 12. Žukovs L., Kopeloviča A. (2000). Didaktika.-R: RaKa.
Mācību papildliteratūra	1. Anderson, L.W.,and David R. Krathwohl, D.R., et al (2000) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. Allyn & Bacon.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bonwel, Ch., (1997). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. Szeged, Hungary. 3. Botkin, J.W., Elmandra, M., Malitza, M. (1979). No Limits to Learning. –Oxford. 4. Dunn R. (1996). How to Implement and Supervise a Learning Style Programm.- ASCD, Alexandria, Virginia 5. Gurian, M., Stevens, K. (2005). The Minds of Boys. Jossey-Bass: AWiley Imprint. 6. Forsyth, I., Jolliffe, A. & Stevens, D. (1997). Preparing a Course: Practical Strategies for Teachers, Lecturers and Trainers. London, GB: Kogan Pages. 7. Joyce, Bruce R., Weil, M. with Calhoun, E. (2008). Models of Teaching (8th.ed). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. 8. Johnson, David, W., Johnson, Roger, T., Johnson, Holubec, E. (1998). Circles of Learning. Cooperation in the Classroom. Interaction Book Company, Minnesota. 9. Kolb, D. (1984) Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 10. McCarthy, B., McCarthy, D. (2005). Teaching Around the 4 MAT Cycle: Designing Instruction for Diverse Learners with Diverse Learning Styles. Corwin Press. 11. Naisbitt, J., Aburdene, P. (1990). Mega-trends 2000. –NY. 12. Race, P. (2007). The Lecturer's Toolkit. A practical guide to assessment, Learning and Teaching. London & New York: Routledge. 13. Silver, Harvey, F., Strong, Richard, W., Perini, Matthew, J. (2000). So each may learn: integrating learning styles and multiple intelligences. Association for Supervision and Curriculum Development (124 pp). 14. Strategic Learning in the Content Areas. (1989). Wisconsin Department of Public Instruction, Madison: WC. 15. Towards Developing New Teacher Competencies in Response to Mega-trends in Curriculum Reforms. (1992), Bangkok.
Periodika, interneta resursi un citi avoti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson and Krathwohl: Bloom's Taxonomy Revised. Pieejams: http://toolkit.goodpractice.com/mdt/resources/development-cycle/training-cycle-design/designing-learning-and-development-activities/anderson-and-krathwohl-bloom%E2%80%99s-taxonomy-revised. Skatīts: 29.11.2013 2. Siemens, G. (2004) A learning theory for the digital age. Pieejams: http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm. Skatīts: 16.03.2013. 3. The shift to learning outcomes. Conceptual, political and practical developments in Europe. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008–IV. Pieejams: http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4079_EN.pdf. Skatīts: 17.03.2013.

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Ilze Miķelsone Paraksta atšifrējums	22.04.2014. Datums
Kursu apstiprināts:	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Anita Jansone Paraksta atšifrējums	22.04.2014. Fakultātes domes sēdes protokols Nr. / Institūta Zinātniskās padomes protokols Nr. Datums